

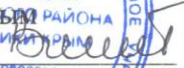



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования (ФГОС),
утвержденного приказом
МБОУ «Земляничненская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 31.08.2020г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Шевнина Е.А.  Протокол № 1 от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А.  «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым Ванашова Т.А.  Приказ № <u>188</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
НА РОДНОМ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ**

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 2 класс

Количество часов - 34 часа - 1 час неделю (34 рабочие недели)

Составитель: Билялова Сание Рустемовна, учитель начальных классов, первая категория

2020/2021 уч. год
с. Земляничное

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 2 класса и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373

Примерных программ (под редакцией Аблятипова А.С.) «Крымскотатарский язык, (родной)», одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включенных в реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебного пособия «Эдебий окъув» (Литературное чтение). Учебник 2 класс. С.С.Саттарова, М.С. Саттарова - М: «Просвещение», 2018.

На изучение предмета во 2 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 рабочие недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;

принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;

овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание программы

Виды речевой деятельности

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям.

Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование. Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемби-Заде, Ю.Темиркьяя, А.Одабаш, Гь.Булганаклы, Черкез-Али, И.Асанин, С.Эмин). Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (поговорки, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Творческая деятельность учащихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателей. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся. Знакомство с книгой как источником получения различного вида информации и формирование библиографических умений.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах крымскотатарского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения.

Воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления. Формирование элементов литературоведческих представлений.

Содержание учебного курса

1. Школа – источник знаний (3ч.)

Э.Ибраим «Мектеп меним кунешим» («Школа – мой свет») «Сабырлыкъ» («Терпение»)

Я.Шакир-Али «Окью, яз!» («Пиши, читай!»)

Черкез-Али «Китабынъны алдынъ къолгъа» («Ты книгу взял в руки»)

З. Джавтобели. «Тапмаджа» (Загадки)

С. Усеинов «Мен лаф этем» («Я говорю»).

2. Устное народное творчество (3ч.)

Сказка «Тылсымлы юзюк» («Волшебное кольцо»)

Сказка «Койлю ве тильки» («Сельчанин и лиса»)

Скороговорки, считалки, пальчиковые игры

Поговорки, загадки, колыбельные песни.

3. Крымскотатарские писатели и поэты детям (2ч.)

Ю. Къандым «Ватан» («Родина»)

Гъ. Булгъанакълы «Къарылгъач» («Ласточка»)

Н. Умеров «Батыр» («Богатырь»), «Бакъа» («Лягушка»)

4. Наступила осень (3ч.)

О. Амит «Кузь» («Осень»).

Былина «Чам тереги ве торгъайчыкъ» («Дуб и воробушек»)

Х. К. Андерсен «Аджайип къушлар» («Прекрасные птицы»),

Ф. Самединов «Кузь» («Осень»),

Л. Софу «Дервиза» («Праздник урожая»)

А. Коринец «Соньки алма» («Последнее яблоко»)

5. О труде (4ч.)

Л. Сулейман «Чебер къызчыкъ» («Мастерица»)

К. Ушинский «Эки сабан» («Два плуга»)

Э. Амит «Демирджининъ устаханесинде» («В мастерской кузнеца») Ирадели Ильяс («Воля Ильяса»)

Ю. Аким «Юзюмджи къарт» («Дедушка – виноградарь»)

Р. Чайлакъ «Энвер къафес япмакъны...» («Энвер мастерит кормушку»),

Э. Ибраим «Унелер» («Профессии»)

6. Зима (4ч.)

М. Саттарова «Къыш кельди» («Наступила зима»)

О. Амит «Къышбабай» («Дед Мороз»)

А. Сеногъул «Биринджи къар» («Первый снег»)

С. Шукурджиев «Къар данечиклери сейленелер» («Разговор снежинок»).

Р. Фазыл, Л. Софу «Къыш зевкъы» («Зимняя радость»)

Гъ.Булгъанакълы «Къардан адам ясадыкъ» («Мы сделали снеговика»)

С.Вапиев «Къартбаба ве аювчыкълар» («Дедушка и медвежата»)

Г.Скребицкий, В.Чаплина «Сансарчыкъ кышыны насыл кечире» («Как зимует белочка»)

7. О дружбе (5ч.)

Черкез-Али «Достлукъ» («Дружба дружбой дорожит»)

Сказка «Копек насыл дост кыдыргъан» («Как собака друга искала»)

Л.Толстой «Икметли сез» («Мудрое слово»)

Сказка «Мераметли къарынджа» («Добрый муравей»)

Н.Умеров «Къазан» (Казан)

С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме» («Добро пожаловать в дом»)

8. Я люблю свою семью (3ч.)

Р.Фазыл, Л.Софу «Ярдымджи Амет» («Помощник Амет»)

«Гузель анам» («Прекрасная мама»).

А.Сеногъул «Анамнынъ къуванчы» («Мамина радость»)

Э.Керменчикли «Къартанам» («Бабушка»)

Н.Умеров «Чиберек» («Чебурек»)

В.Осеева «Отгуллар» («Сыновья»).

Н.Умеров «Юзюм» («Виноград»)

9. Наступила весна (3ч.)

Ю.Аким «Буллюр тамчы» («Хрустальная капля»)

М.Саттарова «Бааръ» («Весна»)

Л.Сулейман «Биринджи акъбардакъ» («Первый подснежник»)

С.Харахады «Тавшанчыкъ бааръни беклей» («Зайчик ждет весну»)

Э.Керменчикли «Бааръ мевсими» («Весна»)

С.Саттарова «Наврез байрамы» («Праздник весны Наврез»)

Э.Къафадар «Наврез кельди» («Пришел праздник весны «Наврез»).

С.Саттарова «Хыдырлез» («Праздник Хыдырлез»)

10. Родной край (2ч.)

С.Саттарова «Гузель Къырым!» («Прекрасный Крым!»)

В.Бекирова «Ватанымыз – Къырым» («Наша Родина – Крым»)

Н.Къуртмоллаев «Дагъ чокърагъы» («Горный родник»)

В.Бекирова «Симферополь».

Ю.Къандым «Байрагъым» («Флаг»)

Народная песня «Эй гузель Къырым!» («Как прекрасен Крым»)

11. Внеклассное чтение (6ч.)

Э.Бахшыш «Къар ягъа» («Снег идет»)

Сказка «Макътангъан аюв» («Хвастливый медведь»)

Т.Халилов «Акъбардакъ» («Подснежник») Проверка техники чтения (вслух)

«Къызыл китап» («Красная книга»)

«Айванлар озь явруларыны насыл тербие этелер» («Как звери воспитывают свое потомство»)

А.Адилъ «Балыкълар насыл яшайлар» («Как живут рыбы»)

Р.Чайлакъ «Эй, балалар, балалар» («Эй дети, дети»)

И.Бахшыш «Ах, не гузель...» («Ах, как прекрасно»)

И.Бахшыш «Мусафирликке баргъан Каргъа акъкъында масал» («О вороне...»)

В.Бекиров «Койде биринджи кунь» («Первый день в деревне»)

«Эр шейнинъ озь ери олмакъ керек» (« У каждой вещи должно быть свое место») Л.Толстой
«Эки аркъардаш» («Два друга»)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Практические работы
1	Школа – источник знаний		
2	Устное народное творчество	3	
3	Крымскотатарские писатели и поэты детям	2	
4	Наступила осень	3	
5	О труде	4	
6	Зима	4	
7	О дружбе	5	
8	Я люблю свою семью	3	
9	Наступила весна	3	
10	Родной край	2	
11	Внеклассное чтение	6	
12	Повторение	4	
	Всего	34	4 проверки

